



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Jose Arana

Ikastetxearen kodea:

012330

Data:

2023/06/14





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Arizmendi Ikastola Leintz bailarako hezkuntza-kooperatiba euskalduna da. Hain zuzen, 1960ko hamarkadan bailaran sortu ziren ikastolen bateratze-prozesutik eraikia. Eskoriatza, Aretxabaleta eta Arrasaten kokatutako 12 gunetan banatuta, Haur Hezkuntzatik Batxilergo eta Lanbide Heziketara bitarteko eskaintza dauka ikastolak.

3000 ikaslelik gora eta 270 profesional inguru ditu Arizmendi Ikastolak eta kooperatiba integrala da familiak, profesionalak eta kolaboratzaileak direlarik bazkide.

Ikastola zabalik dago bertaratu nahi duten familia guztiendako eta kolektibo anitza osatzen dugu. Guneen artean desberdintasunak dauden arren, orokorrean maila sozioekonomiko ertain-altuko familiak ditugu bertan. Ondorioz, baliabide teknologiko batzuk Ikastolarenak diren arren, LH5etik aurrera, ikasleek ordenagailu pertsonala erosten dute Ikastolaren bitartez eta honetarako zailtasunak dituzten ikasleei Ikastolak uzten die gailua.

Arizmendi Ikastolak, azken 10 urteetan eraldaketa pedagogikoa emateko hainbat pausu egin ditu. Ikasleak gaur egungo errealitatera prestatu beharrean, etorkizuneko balizko errealitatean, barne sendotasuna duten pertsona euskaldun, erabakitzaile, ekintzaile, eraldatzaile eta kooperatiboak izan daitezen prestatzeko helburuz, eraldaketa integral bat gauzatzen ari gara.

Eraldaketa pedagogiko honen barruan, baliabide digitalak helburu moduan hartu beharrean, tresna moduan ulertzen ditugu. Atal hau lantzeko daukagu oraindik, eta marko teknopedagogiko bat sortzea Ikastolako lehentasun estrategiko bat da. Adinaren arabera sortuta ditugun egitasmo pedagogikoen markatuko dituzte irizpideak eta kasu guztietan, baliabide digitalak pedagogiaren zerbitzura jarriko dira. Era berean, baliabide hauen erabilera egokia eta osasuntsua ardatz moduan ikusten dugu Ikastolako esparru guztietan.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Urteak dira Arizmendi Ikastolak Informatika eta Komunikazio Teknologien hedapenean aurrerapauso nabarmenak ematen hasi zela. Ikastolak fisikoki duen antolaketak berak derrigortu du zenbait azpiegitura egokitzera.

Teknologiak, Ikastolaren komunikazioan, kudeaketan eta ikas-prozesuan bertan eragiteko moduko azpiegitura antolatzea garrantzitsua izan da. Hamabi gunetan banatuta egoteak, datu guztiak bateratuta eta leku bakar batetean izatearen hautua eginez, teknologiak hedapen indartsua izan du, softwareari zein hardwareari dagokionez.

Hori kudeatzeko, IKT taldea antolatu da. Ikastolako IKT dinamizatzailea eta IKT mantenuko 3 teknikariz osatua. Teknikari horietako bik, kanpo enpresa batekoak izanik azpikontratuz euren jardun osoa ikastolan betetzen dutenak eta badago hirugarren langile bat DUAL modalitatez kontratatua, taldean aritzen dena ere.

Mantenurako protokoloa ezarrita dago. Arazoa aurkitzen duenak, Langileen atarian dauden baliabideen bitartez, intzidentzia irekitzen du eta ikt taldearen esku geratzen da arazoaren azterketa eta konponketa.

GAILUAK:

- LH 5tik aurrera, ikasle bakoitzak bere gailua du. LH 5.mailatik eta DBH 4.mailararte Ikastolako domeinupeko Chromebooka, familiak erositakoa, erabiltzen dute. DBH4. mailatik aurrera berriz, ikasle bakoitzak ekartzen du berak aukeratutako eta erositako gailua. Ikastolak wifirako sarbide pertsonala eskaintzen du. LH1-4 mailetan, Ikastolakoan izanik, taktikak diren chromebookak daude karroetan kokatuta, eta irakaslearen behar eta erizpideen arabera behar denean erabiltzen dira.

- Irakasle gailuak: Haur hezkuntzako 3-6ko tutore direnetik hasita eta LHko 6. mailararteko irakasle guztiak Chromebook bana dute. DBHtik aurrera, Lanbideko irakasleak barne, Windows eramangarria daukate.

- Administrazio eta zerbitzuetako langileek Windows ordenagailuak erabiltzen dituzte.

Azpiegiturei dagokionez, zerbitzariak, sarea, internetera zuntz bidezko konexioa, geletan konexio puntuak eta wifi antenak dituzte.

Ikastolak, gunearen arabera domeinu kontrolatzaileak ditu. Eta gure erdigunean datu zerbitzaria dago ere. Horretaz gain, kontabilitate eta pertsonalgoaren departamentuaren zerbitzaria badago ere.

Ikastolako espazio guztiak daude internetera konektaturik, ikastolako metodologiak eskatzen dituen beharrei erantzuteko, bai lan pertsonala, bai taldekoa bermatu ahal izateko.

Ikastolak 2 domeinu kudeatzen ditu:

Ikasleekin elkar lana bideratzeko arizmendikide.net
Profesionalen lan eremua, arizmendi.eus

Azpiegiturei dagokionez, zerbitzariak, sarea, internetera zuntz bidezko konexioa, geletan konexio puntuak eta wifi antenak dituzte.

Ikastolak, gunearen arabera domeinu kontrolatzaileak ditu. Eta gure erdigunean datu zerbitzaria dago ere. Horretaz gain, kontabilitate eta pertsonalgoaren departamentuaren zerbitzaria badago ere.

Ikastolako espazio guztiak daude internetera konektaturik, ikastolako metodologiak eskatzen dituen beharrei erantzuteko, bai lan pertsonala, bai taldekoa bermatu ahal izateko.

Ikastolak 2 domeinu kudeatzen ditu:

Ikasleekin elkar lana bideratzeko arizmendikide.net
Profesionalen lan eremua, arizmendi.eus

HORNIKUNTZA:

Gailuak:

Ikasleak (Chromebook)
Irakasleak (Windows eta Chromebook)
Langileak (Chromebook eta Windows)

Gelako gailuak:

PC-ak, inprimagailuak, arbel digitalak eta proiektoreak.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Eraldaketa pedagogikoaren baitan, hainbat aukera metodologiko eta hezkuntza ildo gure proiektu pedagogikoaren barnean txertatzen ari gara pausuz-pausu. Beste hainbat tresnarekin moduan, baliabide digitalekin ere, azterketa eta ikerketa lan baten bitartez, Ikastolako Marko Teknopedagogikoa sortuko da. Marko honetan, datozen urteetarako estretgia digitala finkatuko da eta egitasmo bakoitzean tresna hauek izango duten erabilera eta kompetentzia digitalaren lanketa zehaztuko dira.

Eraldaketa pedagogiko honen oinarrian dagoen planteamenduaren barruan, hau da, etorkizuneko balizko errealitaterako ikasleak prestatzeko dagokionean, berebiziko garrantzia dauka estrategia digital bat izatea. Baliabide digitalek, gure gizartean gero eta garrantzia handiagoa daukatela kontuan izanda, tresna hauen erabilera egokian kompetente izatea eta erabiltzen jakiteaz gain, modu kritiko batean egitea lehenetsua dira ikastolako pertsona eredu garatzeko.

Ikas-irakaskuntza prozesuaz gain, Ikastolaren funtzionamendua errazteko ere, hainbat lanketa eta moldaketa egiteko beharra daukagu. Hain ikastola handia izanik eta hainbeste gunetan banatuta egonik, oso garrantzitsua da barne komunikaziorako eta beste hainbat gestiotarako baliabide digitalen antolaketa eta erabilera funtzionala ziurtatzea. Bide honetan, eta erabiltzen ditugun dokumentu kopuru handia ikusita, artxibategiaren antolaketa berriztu eta irizpideak markatzeko beharra daukagu. IPDk hau gauzatzen ere lagunduko duela espero dugu.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

FASEAK:

Analisia: Egoeraren argazkia eta hausnarketa eta ondorioak.

Diseinua: Helburuak zehaztea, lan-taldea osatzea, ekintza plana eta diseinuaren kontrastea.

Inplementazioa: 2324 eta 2425 ikasturteetako UKP barruan sartzeta eta akonpainamendua.

Ebaluazioa: Helburuen neurketa eta hobekuntza proposamenak.

ANALISIA

Urrian, Ikastolaren selfie galdetegia beteko dute irakasle, zuzendari eta ikasleek. Galdetegi honen bitartez, DigCompek planteatzen dituen puntuetan geure burua non kokatzen dugun eta hiru kolektiboen arteko irakurketa desberdinak eta beste hainbat konparaketa erakusten dituen txostena jasoko dugu.

Selfiearekin jasotako datuen irakurketa egin eta ondorioak ateratzeko, etapaka banatuta, hainbat bilera egingo ditugu. Bilera hauetan, indarguneak eta ahuleziak identifikatuko ditugu eta hauen inguruko hausnarketa bat egingo dugu puntu bakoitzean. Etapa guztietan jasotako ondorio hauekin, Ikastolako AMIA osatuko dugu eta ondoren, honako lanketa egingo dugu bertan jasotakoa uztartuz:

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Indarguneak optimizatu mehatxuak indargabetzeko

Ahuleziei eta mehatxuei aurre egin

Lanketa hau egiteko, IKT eta zuzendaritzako kide batzuek osatutako talde bat sortuko dugu.

DISEINUA

Urtarrilean, bigarren fase honekin hasiko gara eta aurreko ariketa eta Ikastolako beste behar batzuk kontuan hartuta, lehenengo pausua 2324 eta 2425 ikasturteetarako bizpahiru helburu finkatzea izango da. Helburu hauek, aurrez aipatutako lan taldearekin zirriborratuko dira mentorearen laguntzaz eta Zuzendaritza Orokorreko taldearekin ere egingo da kontrastea ekintza plana diseinatzen hasi aurretik.

Markatzen diren helburuen arabera, talde berberak diseinatuko ditu ekintza plan guztiak edo helburuarendako egokiena den lan taldea osatuko dugu. Sortutako lan talde hauek ekintza plana adosten dutenean ere, Zuzendaritza Orokorreko taldearekin kontrastatuko da datozen ikasturteetako Urteko Kudeaketa Planean txertatzearekin batera.

INPLEMENTAZIOA

Urteko Kudeaketa Plana osatzerakoan, gauzatze mailaren adierazleak eta ekintza planak dituen beharren eta antolaketaren identifikazioa eta diseinua egin behar dira. Lan bakoitzaren arduraduna nor izango den eta bertara bideratu beharreko baliabideak ere une honetan adostu beharko dira. Era berean, implementazio konkretu batzuk akonpainamendua behar badute ere, zehaztu behar da.

EBALUAZIOA

Amaitzeko, azken fasea ikasturtean zehar eta bereziki 2025ean egingo da. UKParen jarraipena ikasturteko bi momentutan egiten dugu, otsailean eta ekainean eta honen neurketarako, aurrez zehaztutako adierazleak erabiliko ditugu. Horretaz gain, 2025ean IPDaren helburuen betetzearen eta prozesuaren ebaluazioa egingo dugu Zuzendaritza Orokorra eta IKT arduradunen artean.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Aurrez aipatu moduan, Hezkuntza Proiektuan txertatu beharreko atal bat da baliabide digitalena.

Ikastolaren lehentasun estrategikoen artean, honako hauei erantzuteko baliagarri izango zaigu Ikastolako Proiektu Digitala:

- LE03 Ikaskuntza eredu berritzailea egitasmoetara hedatu.
- LE04 Ikasleen ebaluazio eredu definitu eta garatu.
- LE08 Aniztasunari erantzuna eman.
- LE10 Barne komunikazioa bermatu.
- LE12 Epe luzerako prestakuntza diseinatu eta garatu.
- LE13 Ikastolaren digitalizazioa burutu.
- LE14 Organigrama eta antolamendua egokitu.
- LE15 Kudeaketa aurreratua garatu.
- LE17 Kanpo komunikazioa sustatu.
- LE 20 Eraldaketa sozialerako estrategiak definitu eta garatu.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

HH
-Lidergoa
Indarguneak
Estrategia digitala
Ahuleziak
Irakaskuntza digitala aztertzeke denbora
Ondorioak
Jakitun gara ikastolak baduela estrategia digital bat. Baina era berean, ez dugu ezagutzen zertan datzan.
Ikastolan arduradun bat daukagun neurrian, estrategia bat dagoenaren konfiantza dugu. Baina ez dugu estrategia lankideok ezagutzen eta ez dugu berau erabakitzen parte hartu.
Egile eskubideei eta erabilera lizentziei dagokionez, ikastola osoaren mailan errespetatzen dela pentsatzen dugu, baina eguneko gure praktikan honekiko ez daukagula kontzientziarik uste dugu.
Ez diogu denbora eskaini alor honi, beste alor pedagogiko batzuk lehenetsi ditugu.
-Kolaborazioa eta sareak
Indarguneak
Elkarlanerako IKTen erabilera
Ahuleziak
Erabilitako baliabideen ebaluazioa eta abantaila eta desabantailen eztabaida
Ondorioak
Momentu batean, haurrekin teknologia berrien presentzia gutxitzea kontzienteki erabaki zen. Harrezkero, ez dugu honen bueltan hausnarketarik egin.
Lankideei dagokienez, beste erakunde eta familiekin harremanetan erabilera asko areagotu da.
-Azpiegitura eta ekipamendua
Indarguneak
Internetarako sarbidea
Laguntza teknikoa
Datuak babesteko sistemak
Ondorioak
Orain arte, daukagunarekin moldatu gara, etxeko baliabideekin konpentsatuz. Orain, baliabide gehiago ditugu(cromak denok).
WIFIaren kasuan, egokiagoa izango litzake gune guztian izatea eta ez irakasle gelan soilik.
Laguntza teknikoa ondo baloratzen da
Pandemia garaian ikastolak egindako esfortzua guztiok izateko oso ondo baloratzen da.
Kontutan hartu beharra daukagu familien %100k agian ez duela internetarako sarbiderik. Irtenbide indibidualak ematea egokia izango litzake.
-Etengabeko prestakuntza profesionala
Ahuleziak
Atala bere osotasunean
Ondorioak
Tresna berri bat izan dugunean, tresnaren inguruko formakuntza jaso dugu
Teknologia berrieekin Erdun ez denez izan lehentasuna, ez dugu hezkuntza komunitateko beste kideekin partekatu.
Ondorio orokor bezela, gure artean eta komunitatearekin tresna interesgarria dela iruditzen zaizkigu teknologia berriak.
Baina ikaskuntza irakaskuntzarako baliabide analogikoak lehenesten ditugu ERDUen.
-Pedagogia: laguntzak eta baliabideak
Indarguneak
Hezkuntzako online baliabideak
IKTen erabilera komunikazioan
Ahuleziak
Baliabide digitalak sortzea eta ingurune birtualen erabilera
Ondorioak
Online informazio eta baliabide asko jasotzen ditugu lana antolatzerako orduan. Baina gero ikasleekin ez ditugu ez tresna digitalak sortzen ezta erabiltzen ere.
-Pedagogia: ikasgelan aplikatzea

AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)
Azterketarako eta garapenerako denbora falta
Erabiltzen ditugun tresnen ebaluazioa ez dugu egiten
Etengabeko formazioa.
Baliabide digitalen erabilera zuzenaren inguruko ezagutza falta/begirada...

+ Lerro bat gehitu

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Digitalizazioaren garapenaren erritmo azkarra
Gailu digitalekin , ikasleek arreta mantentzeko zailtasunak.
Ezagutza arrakala.

+ Lerro bat gehitu

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)
Azpiegitura eta baliabideak
Laguntza eta baliabide teknikoak
Kooperatiba izateak ematen duen autoeraketarako aukera

+ Lerro bat gehitu

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Next Generation funtsak
Belaunaldi berriak kompetentzia digitalaren hainbat aspektutan natiboak izatea. Ikasle zein irakasle.

+ Lerro bat gehitu

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

DIGCOMP oinarri hartuta, estrategia digitala eguneratzea, NextGeneration dirulaguntzen bitartez azpiegiturak mantentzeko.

Irakasle berriek duten ezagutza erabiltzea, baliabide digitalak aztertzeke eta Ikastolako elkarlana aprobetxatuz, baliabide hauek ebaluatzen eta aukeratzeko laguntzeko.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Hezkuntza Legeak ekar ditzakeen laguntza ekonomikoekin, irakaslearen talde-lanerako denbora handitzea.

Irakasleen DIGIPREST prestakuntza aprobetxatu ikasleen kompetentzia digitalaren garapenerako.

Irakasleen DIGIPREST prestakuntza aprobetxatu ebaluazioa eta feedbackerako tresna digitalak ezagutu eta erabiltzen hasteko.

Belaunaldi berriko irakasleek daukaten kompetentzia digitala aprobetxatu gure curriculumean pentsamendu konputazioanala txertatzeko.

DigComp markoa bera erabiltzea dokumentazio irizpideak zehazteko.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Digiprest ikastaroa aprobetxatzea, irakasleria trebatu eta digitalki kompetenteago bihurtu eta tresna digitalen azterketa eta aukeraketarako denbora eraginkortasunez erabiltzeko.

Diziplinarteko proiektuetan tresnak helburu ez direla aprobetxatzea, tresna digital egokiena erabiltzeko malgutasuna izanik, digitalizazioaren erritmo azkarrari aurre egiteko.

Elkarlana erabili digitalizazioaren garapenaren erritmo azkarra orekatu eta tresna digitalen ikerketarako denborari etekin gehiago ateratzeko.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

Kontrataturako irakasle berrien kompetentzia maila ziurtatzea, ziurtagiriaren bitartez edo formazioa eskainiz.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Ikastolako estrategia digitala 2425 ikasturterako berritzea, proiektu pedagogikoak barne hartuko duen marko teknopedagogikoa idatziz.		
Deskriptorea		Epea
LG 1.1 Ikaskuntza digitalerako teknologien ahalmena argi markatzen da		2024-07-19
Adierazlea	Mota	Helmuga
	Bai/Ez	Bai
	Bai/Ez	Bai

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Marko teknopedagogikoaren sorkuntza planifikatu: gidoia eta kronograma osatu.		IKT arduraduna	2023-09-22	Egina
DigComp markoa eta beste marko teknopedagogiko batzuk ezagutu eta ikertu (HUHEZI...).	HUHEZiko markoa	IKT arduraduna IKT taldea	2023-11-17	Prozesuan (%60-79)
DigComp markoa eta Konfiantzaren Pedagogia eta Pertsona Ereduaren arteko lotura egin.	KP liburua Ametsak Betetzeko Daudelako liburua DigComp markoa	IKT arduraduna IKT taldea	2023-11-17	Prozesuan (%60-79)
Marko teknopedagogikoa eta honi erantzungo dion estrategia digitala diseinatu.		IKT arduraduna IKT taldea	2024-03-15	Prozesuan (%60-79)
Zirriborroa osatu		IKT arduraduna	2024-03-15	Prozesuan (%60-79)

Dagozkien kolektiboekin kontrasteak egin (BZP, HUHEZI, HPB, egitasmoak...).		IKT arduraduna	2024-04-26	Egina
Zirriborroari moldaketak egin eta marko definitiboaren idazketa egin.		IKT arduraduna IKT taldea	2024-07-19	Prozesuan (%60-79)

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua		
Deskriptorea		Epea
II 1.1 Pertsonala eta ikasleak gai dira arlo digitalean		
Adierazlea	Mota	Helmuga
	Ehunekotan	

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu

GP Garapen profesionala

Helburua
2425 ikasturtean irakasle berriendako harrera planean, marko teknopedagogikoak egitasmo horretarako jasotzen dituen irizpideen eta IEM ezberdinetarako eta egunerokotasunerako beharrezko tresnen inguruko informazioa eta formazioa eskaintzea.

Deskriptorea	Epea	
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa	2024-07-19	
Adierazlea	Mota	Helmuga
	Bai/Ez	Bai

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Egunerokotasunean erabiltzen diren tresna digitalak identifikatu		IKT arduraduna ERDUko arduradun pedagogikoa	2024-06-20	Egina
Online formaziorako beharrezko tresnak sortu		IKT arduraduna	2024-07-19	Egina

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu

EC Edukiak eta curriculumua

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

+ Adierazle gehitu

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

+ Ekintza gehitu

+ Helburu gehitu



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila
LG	Ikastolako estrategia digitala 2425 ikasturterako berritzea, proiektu pedagogikoak barne hartuko duen marko teknopedagogikoa idatziz.	2024ko irailean		Zuzendaritza Orokorra eta BZP	
LG	Marko teknopedagogikoan jasotzen diren irizpideak 2425 ikasturtetik aurrera komunitatearekin lantzeko proposamena sortzea.	2024ko uztailen		Zuzendaritza Orokorra eta BZP	
II					

GP	2425 ikasturtean irakasle berriendako harrera planean, marko teknopedagogikoak egitasmo horretarako jasotzen dituen irizpideen eta IEM ezberdinetarako eta egunerokotasunerako beharrezko tresnen inguruko informazioa eta formazioa eskaintzea.	2025eko uztailan		BZP	
GP	2425 ikasturteko irakasleei ERDU egunerokotasunean erabiltzen dituzten tresnen inguruko formazioak eskaintzea	2025eko uztailan		ERDUko arduradunen foroek	
EJ					
EC					
EN					
AZ					
IB					